



## mündlich

## Hören

### A. Monologische und dialogische Texte hören und verstehen

1. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedenartige Hörtexte und Gespräche verstehen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schullalltag, Gespräche im Kontakt mit Italienisch sprechenden Personen).

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.A.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können vertraute Wörter, ganz einfache Informationen, einfache Aufgaben und Anleitungen verstehen, wenn deutlich gesprochen wird und wenn Illustrationen oder Gestik und Mimik dabei helfen (z.B. Dialog, Lied, Anweisung). |
|          |                 | b                                | » können sich bei einfachen kurzen Texten eine Vorstellung vom Inhalt machen, wenn der Text mit Illustrationen oder Gestik unterstützt wird (z.B. Trüffel, Theaterense, Lied).  |
|          |                 | c                                | » können einfachen kurzen Texten grundlegende Informationen entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen gesprochen wird (z.B. Spielanleitung, Beschreibung).   |

2. Die Schülerinnen und Schüler können die ästhetische Wirkung von Hörtexten entdecken und beschreiben.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.A.2</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können in einem langsam und deutlich vorgelesenen/gesprochenen Hörtext eintauchen (z.B. einfaches Hörbuch, Geschichte).         |
|          |                 | b                                | » können in Hörtexten einzelne ästhetische Gestaltungsmittel entdecken und auf Deutsch beschreiben (einfaches Wortspiel, Skizch). |

### B. Strategien

1. Die Schülerinnen und Schüler können Hörstrategien einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.B.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können unter Anleitung bekannte Hörstrategien aus der ersten und zweiten Fremdsprache oder aus anderen Sprachen transferieren und einsetzen (z.B. mehrfach hören, auf Geräusche, Satzmelodie, Gestik und Mimik achten). |
|          |                 | b                                | » können mittlere, welche Hörstrategien hilfreich sind.   |
|          |                 | c                                | » können einzelne Wörter heraushören, die aus anderen Sprachen bekannt sind (z.B. Parallelwörter, bekannte Wörter, Namen, Zahlen).  |

### C. Sprachmittlung

1. Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte aus Gesprächen und Hörtexten auf Italienisch verstehen und sinngemäss ins Deutsche übertragen.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.C.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können die Hauptaussagen aus kurzen und einfachen Mitteilungen (z.B. auf Anruferantworter, Arbeitsanweisung) verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben.   |
|          |                 | b                                | » können in einem einfachen Gespräch mit einer Italienisch sprechenden Person (z.B. Austauschschülerin oder -schüler) einfache, kurze Fragen und Informationen zur Person oder zu alltäglichen Situationen verstehen und sinngemäss mündlich auf Deutsch wiedergeben (Informelles Dolmetschen, z.B. Herkunft, Hobby, Interessen). Voraussetzung ist, dass diese Person deutlich spricht. |
|          |                 | c                                | » können Einzelinformationen von Lautsprecherchats und Mitteilungen (z.B. Verspätungsmeldung, Hausaufgabe, Fernsehnachricht) sowie die Hauptaussagen eines kurzen Interviews verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben. Voraussetzung ist, dass langsam und deutlich gesprochen wird und es sich um vertrautes Thema handelt.                           |

## Sprechen

### A. Dialogisches Sprechen

1. Die Schülerinnen und Schüler können an verschiedenen Gesprächen teilnehmen (über Sachthemen, über ästhetische Themen, im Schullalltag, mit Italienisch sprechenden Personen).

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.A.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können mit ganz einfachen Worten Kontakt aufnehmen und sich verständigen (z.B. sich begrüssen, verabschieden, danken, etwas bestellen).                                   |
|          |                 | b                                | » können sich in vertrauten Situationen auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner/innen Rücksicht nehmen und behilflich sind (z.B. Spiel, Freizeit, Schule). |
|          |                 | c                                | » können einfache Fragen zu vertrauten Themen stellen und mit einzelnen Worten, Ausdrücken oder kurzen Sätzen antworten (z.B. Datum, Zeit, Befinden, Farbe).                |

### B. Monologisches Sprechen

1. Die Schülerinnen und Schüler können zu verschiedenen Themen und in unterschiedlichen Situationen zusammenhängend sprechen (über Sachthemen, über ästhetische Themen, über Themen und Abläufe im Schullalltag, im Kontakt mit Italienisch sprechenden Personen).

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.B.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können einfache kurze Reime vortragen.  |
|          |                 | b                                | » können alltägliche und vertraute Dinge benennen (z.B. Schulgegenstände, Esswaren).    |
|          |                 | c                                | » können einfachen Worten über sich selber sprechen (z.B. Name, Alter, Befindlichkeit). |

2. Die Schülerinnen und Schüler können beim Vortragen Texte gestalten und eine ästhetische Wirkung erzielen.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.B.2</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können beim Vortragen von einfachen Texten mit ästhetischen Gestaltungsmitteln spielerisch experimentieren (z.B. Reim, Zungenbrecher, Vers). |
|          |                 | b                                | » können Texte kreativ gestalten und eine ästhetische Wirkung erzielen (z.B. Liedtext, Rap, Skizch, Gedicht, kurze Geschichte).                |

### C. Strategien

1. Die Schülerinnen und Schüler können Strategien einsetzen und reflektieren, um das Sprechen zu steuern. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.C.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können unter Anleitung bekannte Sprechstrategien aus der ersten und zweiten Fremdsprache transferieren und einsetzen (z.B. Gesprächspartner beobachten, Gestik und Mimik einsetzen, Nichtverstehen signalisieren, auswendig gelernte Wendungen (Chunks) nutzen). |
|          |                 | b                                | » können mittlere, welche Sprechstrategien hilfreich sind.   |
|          |                 | c                                | » können Sprechstrategien einsetzen, wenn sie dabei teilweise unterstützt werden, und sich über deren Nutzen austauschen (z. B. zur Erstsprache wechseln, Verstehen oder Nichtverstehen signalisieren, Textausweise und Notizen nutzen).                           |

### D. Sprachmittlung

1. Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte aus Gesprächen, Hörtexten oder schriftlichen Texten auf Deutsch sinngemäss ins Italienische übertragen.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.D.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können die Hauptaussagen aus kurzen, einfachen schriftlichen Mitteilungen auf Deutsch (z.B. Schild, Plakat, SMS) sinngemäss auf Italienisch wiedergeben.   |
|          |                 | b                                | » können aus einem einfachen Gespräch mit einer Deutsch sprechenden Person einfache, kurze Fragen und Informationen zur Person oder zu alltäglichen Situationen sinngemäss auf Italienisch wiedergeben (Informelles Dolmetschen, z.B. Herkunft, Hobby, Interesse). |
|          |                 | c                                | » können Lautsprecherdurchsagen und kurze mündliche Mitteilungen auf Deutsch mit einfachen Sätzen und Wendungen sinngemäss auf Italienisch wiedergeben (z.B. Verspätungsmeldung, Wetterbericht).   |

## schriftlich

## Lesen

### A. Texte lesen und verstehen

1. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedenartige Texte lesen und verstehen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schullalltag, Texte im Kontakt mit Italienisch sprechenden Personen).

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.A.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können einzelne Ausdrücke mithilfe von Illustrationen verstehen (z.B. Flyer, einzelne Bilder).  |
|          |                 | b                                | » können in ganz einfachem Informationsmaterial oder Mitteilungen (z.B. Schild, Plakat, Postkarte) grundlegende Informationen finden und verstehen (z.B. Ort, Datum, Zeit). |
|          |                 | c                                | » können einfache kurze Texte mithilfe von Illustrationen verstehen (z.B. Bildergeschichte, Comic).   |

2. Die Schülerinnen und Schüler können die ästhetische Wirkung von Lesetexten entdecken und beschreiben.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.A.2</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können in einfache, mit Bildern illustrierte kurze Texte eintauchen (z.B. Comic, illustrierte Geschichte).  |
|          |                 | b                                | » können in Texten einzelne ästhetische Gestaltungsmittel entdecken und auf Deutsch beschreiben (z.B. Wortspele in einem Prosatext, Slang in einem Comic, Reim in einem Gedicht, Wiederholung im Vers). |

### B. Strategien

1. Die Schülerinnen und Schüler können Lesestrategien einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.B.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können unter Anleitung bekannte Lesestrategien aus der ersten und zweiten Fremdsprache oder aus anderen Sprachen transferieren und einsetzen (z.B. Bilder und Titel betrachten, Text durch W-Fragen erschliessen, Unbekanntes nachschlagen). |
|          |                 | b                                | » können mittlere, welche Lesestrategien hilfreich sind.   |
|          |                 | c                                | » können einzelne Wörter erkennen, die aus anderen Sprachen bekannt sind (z.B. Parallelwörter, bekannte Wörter, Namen, Zahlen).  |

### C. Sprachmittlung

1. Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte schriftlicher Texte auf Italienisch verstehen und sinngemäss ins Deutsche übertragen.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.C.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können die Hauptaussagen aus kurzen und einfachen Mitteilungen (z.B. Schild, Plakat) verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben.  |
|          |                 | b                                | » können die Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus einfachen, kurzen Texten verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben (z.B. Bilder und Titel betrachten, Text durch W-Fragen erschliessen, Unbekanntes nachschlagen). |
|          |                 | c                                | » können längere, klar aufgebaute Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen und die Hauptaussagen oder Einzelinformationen sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben (z.B. Internetseite, Artikel, Geschichte).                        |

## Schreiben

### A. Verfassen schriftlicher Texte

1. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Texte verfassen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schullalltag, im schriftlichen Kontakt mit Italienisch sprechenden Personen).

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.A.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können mit bekannten Wörtern Listen erstellen und Bilder beschriften (z.B. Foto, Checkliste).        |
|          |                 | b                                | » können Formulare mit persönlichen Angaben ergänzen (z.B. Anmeldung).                                 |
|          |                 | c                                | » können in kurzen, einfachen Sätzen Informationen über sich selbst geben (z.B. Name, Wohnort, Alter). |

2. Die Schülerinnen und Schüler können eigene Texte kreativ und spielerisch gestalten und eine ästhetische Wirkung erzielen.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.A.2</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können mit einfachen ästhetischen Gestaltungsmitteln spielerisch experimentieren (z.B. Reimwörter).                                  |
|          |                 | b                                | » können in eigenen Texten mit einfachen Gestaltungsmitteln eine ästhetische Wirkung erzielen (z.B. Gedicht, Cartoon, Bildgeschichte). |

### B. Strategien

1. Die Schülerinnen und Schüler können Strategien zur Schreibunterstützung einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.B.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können unter Anleitung bekannte Schreibstrategien aus der ersten und zweiten Fremdsprache oder aus anderen Sprachen transferieren und einsetzen (z.B. Wörter aus Vorlage neu kombinieren, fehlendes Vokabular durch Symbole, Zeichnungen oder Wörter aus anderen Sprachen ersetzen). |
|          |                 | b                                | » können mittlere, welche Schreibstrategien hilfreich sind.  |
|          |                 | c                                | » können Schreibstrategien einsetzen, wenn sie dabei teilweise unterstützt werden, und sich über deren Nutzen austauschen (z.B. Modellätze verwenden, Wortlisten und Bilderwörterbuch nutzen, Merktechniken, Eselsbrücken, Vokabular in verschiedenen Medien suchen).                  |

### C. Sprachmittlung

1. Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte deutscher Texte sinngemäss ins Italienische übertragen.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.C.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können zu einfachen schriftlichen Texten auf Deutsch (z.B. Einladung, einfache Sachtexte) Stichworte auf Italienisch festhalten.   |
|          |                 | b                                | » können einfache mündliche und schriftliche Mitteilungen oder Fragen auf Deutsch (z.B. Ankunftszeit, Treffpunkt, Bitte um Rückruf) in kurzen, einfachen Notizen und Nachrichten auf Italienisch festhalten. |
|          |                 | c                                | » können aus schriftlichen Texten auf Deutsch (z.B. Broschüre, E-Mail, Artikel in einer Zeitschrift) die wesentlichen Angaben sinngemäss auf Italienisch wiedergeben.  |

## Sprache(n) im Fokus

### A. Bewusstheit für Sprache

1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Aufmerksamkeit auf sprachliche Phänomene richten.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.A.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können einzelne sprachliche Phänomene des Italienischen mit Unterstützung wahrnehmen, mit anderen Sprachen vergleichen und dabei Unterschiede oder Ähnlichkeiten erkennen (z.B. Herkunft von Wörtern, Lehnwörter, Internationalismen). |
|          |                 | b                                | » können, auch im Vergleich mit anderen Sprachen, im Italienischen verschiedene Register erkennen (z.B. formelle und informelle Sprache, Umgangssprache).  |

### B. Wortschatz

1. Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen angemessenen Wortschatz, um sich mündlich und schriftlich zu äussern.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.B.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » verfügen über ein begrenztes Repertoire an einzelnen Wörtern und Wendungen, die sich auf bestimmte Situationen beziehen, um sich kurz und einfach zu vertrauten Themen zu äussern.                            |
|          |                 | b                                | » verfügen über ein elementares Repertoire an häufigen Wörtern und Wendungen, das ihnen erlaubt, einfache Texte zu alltäglichen Themen zu verfassen sowie an einfachen Gesprächssituationen aktiv teilzunehmen. |

2. Die Schülerinnen und Schüler können Strategien und Techniken zum Wortschatzerwerb und Regeln der Wortbildung reflektieren und für ihr Lernen nutzen. Sie können dabei auf Lernerfahrungen und Kenntnisse in anderen Sprachen zurückgreifen.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.B.2</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können, teilweise unter Anleitung, bereits bekannte Strategien und Techniken für die Erschliessung neuer Wörter in der italienischen Sprache nutzen (z.B. Klebezettel, Wort-Bild-Karten, Parallelwörter).   |
|          |                 | b                                | » können Erfahrungen mit Strategien und Techniken zum Wortschatzerwerb, die sie auch aus anderen Sprachfächern kennen, reflektieren und sich zunutze machen (z.B. Wortkarten, Wörternetz, Lernspiel, Bildwörterbücher, elektronische Wörterbücher, Appl). |

### C. Aussprache

1. Die Schülerinnen und Schüler können klar und verständlich sprechen und vorlesen.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.C.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können vertraute Wörter und Wendungen so aussprechen oder vorlesen, dass sie meistens verstanden werden. |

2. Die Schülerinnen und Schüler können typische Aussprache- und Intonationsregeln der italienischen Sprache verstehen.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.C.2</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können einzelne spezifische Laute und Lautfolgen der italienischen Sprache beobachten, gegebenenfalls mit anderen Sprachen vergleichen und auf Deutsch wiedergeben über das Verhältnis von Schrift und Laut anstellen (z.B. <i>ciap / jù</i> , <i>mi chiamo / kù</i> , <i>Esraga / enù</i> ). |

### D. Grammatik

1. Die Schülerinnen und Schüler können grammatische Strukturen in Texten erkennen und für das Verständnis nutzen sowie beim Sprechen und Schreiben anwenden.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.D.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können beim Sprechen und Schreiben sehr einfache grammatische Strukturen intuitiv verwenden und dabei auf ihr Vorwissen aus den anderen Sprachen zurückgreifen, machen aber noch häufig Fehler (z.B. regelmässige Pluralformen, erste Konjugationsformen). |
|          |                 | b                                | » können beim Sprechen und Schreiben einige einfache grammatische Strukturen verwenden, machen dabei aber noch Fehler (z.B. häufige Präpositionen, unregelmässige Pluralformen, Anfügung von Adjektiven, Possessiv- und Relativpronomen).                    |

2. Die Schülerinnen und Schüler können grammatische Strukturen verstehen und mit anderen Sprachen vergleichen.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.D.2</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können unter Anleitung einzelne grammatische Strukturen erforschen, mit anderen Sprachen vergleichen und darüber auf Deutsch Vermutungen anstellen (z.B. Singular-/Pluralform, bestimmter/unbestimmter Artikel, Wortstellung in einem Fragesatz).         |
|          |                 | b                                | » können, teilweise unter Anleitung, grammatische Strukturen untersuchen, mit anderen Sprachen vergleichen und Regeln ableiten; dabei können sie sich auch grammatische Übersichten zunutze machen (z.B. Zeitform-, einfache Konjugation, Relativpronomen). |

### E. Rechtschreibung

1. Die Schülerinnen und Schüler können angemessen korrekt schreiben.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.E.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können einzelne Wörter und kurze Sätze korrekt abschreiben.                      |
|          |                 | b                                | » können in eigenen kurzen Texten teilweise die korrekte Rechtschreibung benutzen. |

2. Die Schülerinnen und Schüler können Rechtschreibregeln der italienischen Sprache reflektieren und verstehen.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.E.2</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können elementare Rechtschreibregeln erforschen und auf Deutsch Vermutungen darüber anstellen (z.B. <i>v/i</i> , <i>ch/ci</i> ). |
|          |                 | b                                | » können häufige Rechtschreibregeln ableiten.  |

### F. Sprachlernreflexion und -planung

1. Die Schülerinnen und Schüler können ihr eigenes Sprachenlernen reflektieren und planen.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.F.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können sich mit Unterstützung und aufgrund der Erfahrungen in anderen Fremdsprachen persönliche Ziele beim Lernen der italienischen Sprache setzen (z.B. Lernjournal, Portfolio). |
|          |                 | b                                | » können mit Unterstützung ihren Lernstand einschätzen und die persönlichen Ziele anpassen (z.B. über gezieltes Sammeln von Produkten, Portfolio).                                  |

## Kulturen im Fokus

### A. Kenntnisse

1. Die Schülerinnen und Schüler kennen einige Merkmale des italienischsprachigen Kulturraums sowie kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.A.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können einige Kulturereignisse, Eigenheiten und landeskundliche Gegebenheiten des italienischsprachigen Kulturraums (z.B. Lieder, Kulinarik, Städte).  |
|          |                 | b                                | » kennen einige Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den eigenen und anderen Kulturen, insbesondere im italienischsprachigen Raum (z.B. häufig beobachtete nonverbale Kommunikation oder Grussformen, Rituale im Schullalltag).   |
|          |                 | c                                | » wissen, dass Kenntnisse, die sie über die italienischsprachigen Kulturen (Italien, Italienische Schweiz) haben, häufig klischeehafte Aspekte beinhalten und dass in allen Kulturen vielfältige Lebens- und Verhaltensweisen nebeneinander existieren (z.B. Wohnsituation, Essensgewohnheiten, Grussverhalten). |

### B. Haltungen

1. Die Schülerinnen und Schüler können über ihre Haltung gegenüber dem italienischsprachigen Kulturraum und gegenüber kultureller Vielfalt nachdenken.

|          |                 |                                  |   |
|----------|-----------------|----------------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>FS31.B.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |   |
|          |                 | a                                | » können ihre Eindrücke und Haltung in Bezug auf Kontakte mit dem italienischsprachigen Kulturraum beschreiben (z.B. Austauschaktivitäten, Schultraditionen). |
|          |                 | b                                | » können über Zweck und Nutzen des Lernens der Fremdsprache Italienisch nachdenken und diskutieren.   |

### C. Handlungen

1. Die Schülerinnen und Schüler begegnen Menschen und Erzeugnissen des italienischsprachigen Kulturraums virtuell und real.

|          |                 |                                  |  |
|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>FS31.C.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler ... |  |
|          |                 | a                                | » können Aspekte des Lebensalltags aus dem italienischsprachigen Kulturraum mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen (z.B. durch Briefkontakte, Geschichten, Reportagen, Comics, Blog).   |
|          |                 | b                                | » können mit italienischsprachigen Menschen in Kontakt treten und machen dadurch Bekanntschaft mit deren Kulturen (z.B. Brief, Text, Bild, Zeichnung, E-Mail).   |
|          |                 | c                                | » können in der Auseinandersetzung mit kulturellen Gegebenheiten und Kulturereignissen aus dem italienischsprachigen Raum die eigene Lebenswelt bewusster wahrnehmen und erkennen, dass eigene Norm- und Wertvorstellungen relativ sind (z.B. Schulsystem, geschichtliches Ereignis, Sport, Persönlichkeit). |